



Quelle: pxhere, Lizenz: CC0 Public Domain

# ONLINE-LERNPHASEN

## Aspekte der didaktischen Planung und Umsetzung

### 1 synchron vs. asynchron

Beim synchronen Lernen finden die Kommunikation und Interaktion aller Akteure zeitgleich (aber räumlich getrennt) statt. Asynchrones Lernen bedeutet, dass die Kommunikation und Interaktion in Lehr-Lernprozessen zeitlich versetzt stattfinden.

### 2 betreut vs. unbetreut

Individuelles Online-Lernen ermöglicht dem Lernenden ein hohes Maß an Autonomie und Flexibilität. Diese Sozialform ersetzt aber keinen fachlichen und informellen Austausch oder das kollaborative Arbeiten mit Lernenden. Alles online möglich.

### 3 individuell vs. sozial

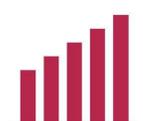
Beim unbetreuten Online-Lernen sollten didaktisch-anspruchsvolle Selbstlernressourcen bereitgestellt werden. Im betreuten Online-Lernen werden soziale Settings initiiert (z.B. Diskussion, Kleingruppenarbeit, Peer-Feedback usw.).

### 4 strukturiert vs. offen

Strukturierte und inhaltsorientierte Lernsettings legen den Fokus eher auf Wissensvermittlung – offene und problemorientierten Lernsettings eher auf die Wissensanwendung.



Der One-Pager „*Online-Lernphasen planen und gestalten V.2*“ von Tobias Schmidt wurde im Rahmen des [MERLIN-Projekts](#) (Medical Education Research – Lehrforschung im Netz BW) an der Medizinischen Fakultät Freiburg erstellt und ist lizenziert unter der Creative Commons Lizenz [CC-BY 3.0 DE](#). Alle verwendeten Logos sind urheberrechtlich geschützt und von dieser Lizenz ausgenommen.



Kompetenzzentrum  
Lehrevaluation  
in der Medizin

